

# formazione-m@il

Notiziario on-line della Facoltà di Scienze della Formazione  
n° 13 / Maggio 2004

## DATI SU CUI RIFLETTERE

Questo numero del notiziario riporta tanti dati, utili a mio parere per ripensare – su basi empiriche e senza pregiudizi – la vita della nostra Facoltà sin da quando essa, dopo la statizzazione dell'Istituto Universitario di Magistero nel 1990, è diventata facoltà dell'Ateneo catanese.

Le prime serie storiche di dati sono elaborate a partire da quanto ufficialmente ha trasmesso l'Ateneo in vista dell'ampliamento dei servizi di orientamento e tutorato per gli studenti, previsti dalle norme sui requisiti minimi e ancora solo in parte realizzati.

Sono dati che si riferiscono agli iscritti per ciascun anno accademico e per ciascuno dei corsi di laurea attivati (Materie Letterarie fino al 1995/'96, Pedagogia fino al 1993/'94, e poi Scienze dell'educazione fino al 2000/'01). Riportano quanti degli studenti iscritti si sono effettivamente laureati, quanti sono ancora in atto iscritti senza aver completato il percorso di studi, quanti si sono trasferiti ad altri corsi o ad altri Atenei, e quanti invece hanno abbandonato del tutto.

Sono dati che fanno pensare. Ci dicono dei numeri sempre alti di immatricolazioni, delle percentuali a mio parere insoddisfacenti di quanti riescono a laurearsi, e delle quote sicuramente preoccupanti di rinunce e abbandoni, che toccano in alcuni anni (per esempio nelle coorti degli iscritti tra il 1994 e il 1997) picchi superiori al 60%. Vuol dire che sei studenti su dieci di quanti si erano fiduciosamente iscritti negli anni di 'piena' hanno capito, troppo tardi, che il corso di laurea scelto – e l'Università in generale – non faceva per loro.

La causa è la loro impreparazione di base, la illusorietà del miraggio di una laurea per tutti, i disagi che questa università di massa inevitabilmente comporta, o una inadeguata risposta dell'Università ai bisogni effettivi degli studenti? O tutte queste cose insieme? Sarebbe stato possibile strutturare diversamente l'offerta formativa in modo da renderla più efficace?

Non può ridurre la rilevanza del problema constatare che questo problema non riguarda solo la nostra Facoltà, ma – in misura spesso ancora più marcata – altre Facoltà del nostro Ateneo e altri Atenei del nostro bel paese (noi non siamo affatto fuori dalla media, anzi...). Stare in modo traballante su una nave che traballa tutta non consola né diminuisce il rischio.

Sono rimasto impressionato quando ho sommato i dati del periodo dal 1990 in poi, che le tabelle mostrano in modo disaggregato, e mi sono accorto che su un totale di 8578 immatricolati, 1210 (pari al 14%) si sono laureati, 2573 (il 30%) sono ancora iscritti, 428 (5%) sono passati ad altri corsi o si sono trasferiti, e ben 4367 (che significa il restante 51%) hanno rinunciato.

Ho anche riflettuto sul fatto che, noi tutti tanto critici del nuovo ordinamento, dovremmo aspettare i dati a lungo termine del triennio che si sta per concludere prima di dedurre – come spesso disinvoltamente facciamo – che il vecchio ordinamento "era meglio".

Proprio a questo contestato confronto fra vecchio e nuovo ordi-

namento si riferiscono altri dati che pure vengono presentati in questo numero. Riguardano i risultati del censimento fatto negli scorsi mesi, che i rappresentanti degli studenti hanno elaborato e che ho sintetizzato in alcune tabelle (mancano ancora i dati di Piazza Armerina, la cui elaborazione è in corso).

Anche questi sono dati che fanno riflettere.

La percentuale di ripetenti e fuori corso tra gli studenti che hanno risposto al questionario è elevatissima: oltre il 60% nel vecchio ordinamento (ma c'erano nel campione alcuni iscritti fin dal 1995/'96), mentre siamo ancora al 16% e 9% nei corsi di nuovo ordinamento, rispettivamente a Catania ed Enna. Ci sono studenti con debito di un alto numero di esami; la media di esami residui dagli anni precedenti è di circa 7 nel vecchio ordinamento, oltre 9 nel nuovo, dove però il numero di esami è maggiore. Solo la metà degli studenti del vecchio ordinamento ha in corso la tesi di laurea, e – dato su cui gli studenti insistono molto – quasi il 7%

lamentava di averla chiesta a diversi docenti senza ottenerla.

Nonostante tutto, gli studenti del campione sono abbastanza soddisfatti del corso di laurea: lo cambierebbe solo il 13% nel vecchio ordinamento, e il 15% nel nuovo.

Prevede di iscriversi alla specialistica il 79% degli studenti del nuovo ordinamento della classe 18, il 94% di quelli di Scienze e Tecniche Psicologiche. Ma tra i primi solo il 2% conta di laurearsi nell'anno in corso, mentre tra gli studenti di Enna questa percentuale sale al 17% (ricordo che le domande di laurea per la sessione estiva sono state 9 in tutto tra Catania e Enna). Molti prevedono tempi lunghi prima di concludere il percorso: la prospettiva di laurearsi non prima del

2006 è dichiarata da oltre un quinto degli studenti del vecchio ordinamento, e per il nuovo da oltre l'80% a Catania e dal 55% ad Enna.

Sorprende che quasi il 27% degli iscritti al vecchio ordinamento dichiarerà di volersi iscrivere alla laurea specialistica: dichiarazione di cui occorrerà verificare il significato e le aspettative.

Alla luce dei dati di seguito riportati, la proposta del Centro di Orientamento e Formazione di incrementare le attività di orientamento e tutorato, che peraltro riprende quanto richiesto dalle norme sui requisiti minimi dei nuovi corsi di laurea, non può essere elusa.

Come già ricordato nel precedente numero del notiziario, attività di tutorato 'in itinere' vengono già svolte, sulla base di specifici progetti che la Facoltà ha attuato. Va incrementato l'orientamento in ingresso (rapporti con le scuole, accoglienza delle matricole, rilevazione delle lacune formative, corsi di recupero delle lacune formative, counseling agli studenti 'difficili'), e l'orientamento e il tutorato 'in uscita': scelta della tesi di laurea, rapporto fra tirocini e inserimento lavorativo, incontri con le imprese e il mondo del lavoro, scelta dei successivi livelli di studio.

Attività che i Consigli di Corso di Studi devono programmare al più presto, e che la Facoltà deve attuare non solo per rispondere alle richieste ministeriali, ma anche per ridurre i tassi di abbandono e di prolungamento degli studi che i dati testimoniano e che non possono lasciarci indifferenti.

Santo Di Nuovo

# Serie storiche degli iscritti ai corsi di laurea della Facoltà (dal 1990 al 2000)

| <b>MATERIE LETTERARIE</b>           | 1990/91      | 1991/92      | 1992/93      | 1993/94      | 1994/95      | 1995/96      |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Immatricolati originari             | 28           | 38           | 52           | 39           | 124          | 156          |
| Iscritti nel 2003/2004              | 3            | 6            | 7            | 7            | 15           | 20           |
| %                                   | <b>10,71</b> | <b>15,79</b> | <b>13,46</b> | <b>17,95</b> | <b>12,10</b> | <b>12,82</b> |
| Passati ad altro corso o trasferiti | 4            | 1            | 2            | 4            | 10           | 9            |
| %                                   | <b>14,29</b> | <b>2,63</b>  | <b>3,85</b>  | <b>10,26</b> | <b>8,06</b>  | <b>5,77</b>  |
| Laureati                            | 17           | 21           | 31           | 13           | 21           | 25           |
| %                                   | <b>60,71</b> | <b>55,26</b> | <b>59,62</b> | <b>33,33</b> | <b>16,94</b> | <b>16,03</b> |
| Rinunciato o non più iscritti       | 4            | 10           | 12           | 15           | 78           | 102          |
| %                                   | <b>14,29</b> | <b>26,32</b> | <b>23,08</b> | <b>38,46</b> | <b>62,90</b> | <b>65,38</b> |

| <b>PEDAGOGIA - 4 a.</b>             | 1990/91      | 1991/92      | 1992/93      | 1993/94      |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Immatricolati originari             | 89           | 153          | 262          | 276          |
| Iscritti nel 2003/2004              | 6            | 13           | 22           | 23           |
| %                                   | <b>6,74</b>  | <b>8,50</b>  | <b>8,40</b>  | <b>8,33</b>  |
| Passati ad altro corso o trasferiti | 2            | 4            | 5            | 2            |
| %                                   | <b>2,25</b>  | <b>2,61</b>  | <b>1,91</b>  | <b>0,72</b>  |
| Laureati                            | 61           | 104          | 175          | 163          |
| %                                   | <b>68,54</b> | <b>67,97</b> | <b>66,79</b> | <b>59,06</b> |
| Rinunciato o non più iscritti       | 20           | 32           | 60           | 88           |
| %                                   | <b>22,47</b> | <b>20,92</b> | <b>22,90</b> | <b>31,88</b> |

| <b>SC. EDUCAZIONE - 4 a.</b>        | 1993/94      | 1994/95      | 1995/96      | 1996/97      | 1997/98      | 1998/99      | 1999/2000    | 2000/01      |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Immatricolati originari             | 55           | 620          | 834          | 1127         | 1231         | 1218         | 1005         | 1271         |
| Iscritti nel 2003/2004              | 9            | 64           | 136          | 201          | 360          | 482          | 517          | 682          |
| %                                   | <b>16,36</b> | <b>10,32</b> | <b>16,31</b> | <b>17,83</b> | <b>29,24</b> | <b>39,57</b> | <b>51,44</b> | <b>53,66</b> |
| Passati ad altro corso o trasferiti | 2            | 26           | 47           | 49           | 61           | 63           | 55           | 82           |
| %                                   | <b>3,64</b>  | <b>4,19</b>  | <b>5,64</b>  | <b>4,35</b>  | <b>4,96</b>  | <b>5,17</b>  | <b>5,47</b>  | <b>6,45</b>  |
| Laureati                            | 26           | 127          | 131          | 155          | 107          | 30           | 3            | 0            |
| %                                   | <b>47,27</b> | <b>20,48</b> | <b>15,71</b> | <b>13,75</b> | <b>8,69</b>  | <b>2,46</b>  | <b>0,30</b>  | <b>0,00</b>  |
| Rinunciato o non più iscritti       | 18           | 403          | 520          | 722          | 703          | 643          | 430          | 507          |
| %                                   | <b>32,73</b> | <b>65,00</b> | <b>62,35</b> | <b>64,06</b> | <b>57,11</b> | <b>52,79</b> | <b>42,79</b> | <b>39,89</b> |

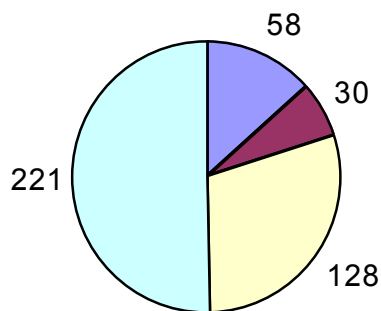


## Riepilogo per i corsi di laurea del Vecchio Ordinamento



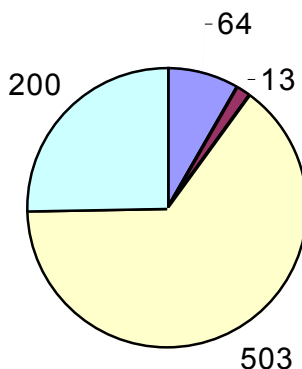
### MATERIE LETTERARIE

Esiti dei 437 iscritti dal 1990 al 1995



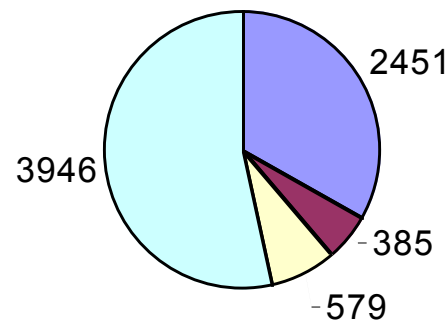
### PEDAGOGIA

Esiti dei 780 iscritti dal 1990 al 1993



### SCIENZE DELL'EDUCAZIONE - V.O.

Esiti dei 7361 iscritti dal 1993 al 2000



■ **Iscritti nel 2003/2004**  
 ■ **Laureati**

■ **Passati ad altro corso o trasferiti**  
 ■ **Rinunciato o non più iscritti**

# Dati del censimento effettuato nel marzo 2004



**n° di schede**

**Anno di corso:**

|    | Pedagogia e Sc. Educaz. | Sc. Educ., Ed. Infanzia | Sc. e Tec. psicol. |
|----|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1° | -                       | 19,01%                  | 20,95%             |
| 2° | -                       | 49,30%                  | 46,62%             |
| 3° | -                       | 15,49%                  | 23,65%             |
| 4° | 37,58%                  | -                       | -                  |

**Ripetente:**

**Fuori corso:**

**N° di esami residui (dagli anni precedenti)**

|        | Pedagogia e Sc. Educaz.   | Sc. Educ., Ed. Infanzia   | Sc. e Tec. psicol.        |
|--------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|        | 9,09%                     | 16,20%                    | 8,78%                     |
|        | 53,33%                    | -                         | -                         |
|        | da 1 a 18<br>(media=6,71) | da 1 a 30<br>(media=9,20) | da 0 a 23<br>(media=9,91) |
| dal 1° | da 1 a 4<br>(media=1,50)  | da 1 a 12<br>(media=4,95) | da 0 a 17<br>(media=4,99) |
| dal 2° | da 1 a 7<br>(media=1,48)  | da 1 a 11<br>(media=4,25) | da 0 a 15<br>(media=4,92) |
| dal 3° | da 1 a 15<br>(media=3,73) | -                         | -                         |

**Tirocinio:**

|                                    |        |        |        |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. completato                      | 5,44%  | 10,32% | 4,20%  |
| 2. iniziato (1a struttura)         | 19,05% | 38,89% | 19,33% |
| 3. iniziato (2a struttura)         | 2,04%  | 2,38%  | 10,08% |
| 4. non previsto nel C. di L.       | 1,36%  | -      | -      |
| 5. non ancora iniziato             | 72,11% | 48,41% | 66,39% |
| 5a. lo inizierà nell'anno in corso | 46,79% | 17,61% | 18,92% |

**Tesi di laurea:**

|                            |        |        |        |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| 1. In corso                | 50,99% | 7,69%  | 8,47%  |
| 2. Chiesta ma non ottenuta | 6,62%  | 5,13%  | 1,69%  |
| 3. Non ancora chiesta      | 42,38% | 87,18% | 89,83% |

**Cambiato corso di laurea?**

|    |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|
| No | 93,51% | 94,20% | 86,43% |
| Si | 6,49%  | 5,80%  | 13,57% |

**Cambierebbe corso di laurea?**

|    |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|
| No | 86,99% | 84,89% | 96,15% |
| Si | 13,01% | 15,11% | 3,85%  |

**Previsione di laurea:**

|              |        |        |        |
|--------------|--------|--------|--------|
| 2004         | 32,17% | 2,04%  | 16,80% |
| 2005         | 46,85% | 16,33% | 28,00% |
| 2006         | 19,58% | 47,96% | 31,20% |
| 2007 e oltre | 1,40%  | 33,67% | 24,00% |

**Previsione di iscrizione alla Specialistica:**

|    |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|
| No | 73,23% | 20,66% | 6,38%  |
| Si | 26,77% | 79,34% | 93,62% |

**Legge il Forum:**

|              |        |        |        |
|--------------|--------|--------|--------|
| 1. mai       | 29,87% | 34,53% | 44,76% |
| 2. raramente | 43,51% | 41,01% | 37,06% |
| 3. spesso    | 26,62% | 24,46% | 18,18% |

**Scrive sul Forum:**

|              |        |        |        |
|--------------|--------|--------|--------|
| 1. mai       | 70,86% | 75,36% | 78,87% |
| 2. raramente | 22,52% | 18,12% | 17,61% |
| 3. spesso    | 6,62%  | 6,52%  | 3,52%  |



## ESAME FINALE DELLE LAUREE TRIENNALI (NUOVO ORDINAMENTO)

Dal verbale del Consiglio di Facoltà di Scienze della Formazione del 20/05/2004

Per accedere alla prova finale (art. 13 del regolamento didattico) lo studente deve avere acquisito il quantitativo di crediti universitari previsto dal relativo Ordinamento degli studi.

**Per Formazione di operatori turistici:** I crediti per la prova finale verranno assegnati in base a un sintetico elaborato scritto concernente un argomento teorico, una esperienza pratica, o una ricerca empirica; elaborato che sarà concordato con un docente e discusso in una seduta di esame collettiva. (3 CFU)

**Per tutti gli altri Corsi di Laurea:** I crediti per la prova finale verranno assegnati in base a:

- una relazione sul tirocinio teorico-pratico (2 CFU), la cui valutazione avviene secondo i criteri stabiliti nell'articolo 21 (La commissione tirocini, sulla base anche dei giudizi formulati dai tutor interni ed esterni o dei docenti responsabili, esprime motivandolo un giudizio in termini di "approvato con merito", "approvato", "non approvato". Tale giudizio, indispensabile per l'ammissione all'esame di laurea, sarà riportato nel registro. L'approvazione con merito è indispensabile per l'assegnazione della lode).
- un sintetico elaborato scritto concernente un argomento teorico, una esperienza pratica, o una ricerca empirica; elaborato che sarà concordato con un docente e discusso in una seduta di esame collettiva (4 CFU).

Le Commissioni giudicatrici della prova finale abilitate al conferimento del titolo di studio sono nominate dal Preside di Facoltà o, su sua delega, dal Presidente del Consiglio, e sono composte in base ad un'equa ripartizione dei carichi tra i docenti della Facoltà e quelli esterni che ricoprano incarichi, supplenze o affidamenti. La Commissione deve essere costituita comunque da almeno sette membri.

Il calendario delle prove finali deve prevedere almeno tre sessioni, opportunamente distribuite nell'anno accademico.

Per quanto riguarda la valutazione dell'esame finale e l'assegnazione della lode (art. 14):

- La valutazione conclusiva dell'esame finale deve tener conto dell'intera carriera dello studente all'interno del Corso di studi, delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale, nonché di ogni altro elemento rilevante. Lo svolgimento delle prove finali è sempre pubblico.
- Le Commissioni giudicatrici per la prova finale esprimono la loro votazione in centodecimi e possono, all'unanimità, concedere al candidato il massimo dei voti con lode. Il voto minimo per il superamento della prova è sessantasei centodecimi.
- Per potere aspirare alla laurea con lode lo studente deve presentare un curriculum con i seguenti requisiti: a) una media complessiva minima negli esami di profitto di punti 28/30; b) aver conseguito la valutazione del tirocinio e/o delle attività pratiche effettuate con la menzione "approvato con merito". L'attribuzione della lode deve avvenire all'unanimità dei commissari dell'esame di laurea.

Le domande di ammissione all'esame di laurea (art. 15) hanno le seguenti scadenze: 20 gennaio, 20 maggio, 20 settembre.

La presentazione dell'elaborato scritto e del libretto deve avvenire, per ciascuna sessione, rispettivamente entro la fine di febbraio, il 5 di luglio e il 15 di ottobre.

Ad integrazione e specificazione di quanto previsto nel citato regolamento i CCS di Scienze e Tecniche Psicologiche e Scienze dell'Educazione e della Formazione hanno precisato in un massimo di 40-50 cartelle le dimensioni dell'elaborato da discutere nella seduta di laurea; hanno previsto la possibilità di concordare l'argomento d'accordo con i docente o con un tutor da lui designato; hanno previsto dei limiti nell'assegnazione delle tesi per ciascuna sessione in modo da assicurare una equa ripartizione del carico fra tutti i docenti.

Al più presto anche il CCS in Formazione di operatori turistici definirà i dettagli delle modalità di svolgimento delle prove finali.

**L'esame finale è previsto per l'ultima settimana di luglio.**

Il Preside, ricordando la già deliberata apertura del 3° appello della sessione estiva a tutti gli iscritti (in quanto non sussiste coincidenza con le lezioni), e l'obbligo di fissare il 3° appello per gli insegnamenti collocati nel 2° semestre, invita i docenti a prevedere sedute di esame collocate in modo tale da garantire il completamento degli esami a quanti hanno presentato domanda di laurea per la sessione estiva.

Questo al fine di consentire a quanti più possibile studenti di accedere alle lauree specialistiche e comunque di concludere l'iter accademico.

Ultimo punto considerato è il calcolo della media degli esami; tra le ipotesi di una media ponderata per numero di crediti formativi attribuiti all'insegnamento, oppure della semplice media aritmetica in cui tutti gli insegnamenti sono pesati allo stesso modo, il Consiglio dopo ampia discussione - anche al fine di evitare che gli studenti attribuiscono diversa importanza agli insegnamenti in base al numero di crediti assegnati - delibera a maggioranza di optare per la seconda ipotesi (media non ponderata).



## SALONE DELLO STUDENTE 2004



Si è svolta nei giorni 11 -12 -13 maggio la 8ª rassegna del Salone dello Studente. Ancora una volta tale iniziativa ha riscosso notevoli consensi da parte di docenti, studenti e "addetti ai lavori" che hanno affollato gli allegri stand allestiti per l'occasione presso le palestre della Cittadella Universitaria.

Mai come quest'anno il successo e la perfetta riuscita delle suddette giornate di orientamento si deve alla buona volontà ed allo spirito di iniziativa di alcuni nostri allievi e docenti (compresi quelli delle sedi decentrate di Piazza Armerina ed Enna) che animati da entusiasmo e voglia di fare hanno letteralmente messo in piedi gli spazi informativi. In effetti non è stato facile e le difficoltà non sono mancate, il lavoro è stato duro soprattutto se si tiene conto del regime di "austerità" che ha caratterizzato l'iniziativa. A differenza delle edizioni precedenti questa settima rassegna ha avuto come leit motiv una sola parola d'ordine: **ECONOMIZZARE!** (ed evitare gli sprechi).

In verità si è economizzato anche sui tempi: le giornate dedicate all'orientamento sono state tre e tutto sommato anche le informazioni circa gli spazi, la condivisione dei moduli con le altre facoltà, e le modalità di svolgimento dell'iniziativa sono state rese note a pochi giorni dall'apertura della rassegna.

Bisogna dire che per una Facoltà in "Formazione" ovvero in forte espansione come la nostra non è stato facile razionalizzare gli spazi distribuendo equamente il materiale informativo dei diversi corsi di laurea.

Il lavoro è stato intenso, i ragazzi hanno lavorato instancabilmente, (per almeno 10 ore al giorno), con professionalità ed una resistenza anche fisica (...degni dei reality show tanto di moda!)

Scherzi a parte l'impresa è stata ardua: il materiale informativo dei diversi corsi di laurea, i pieghevoli, i volantini ed i vari gadgets (borse e cappellini...peraltro richiestissimi), si esaurivano con una velocità supersonica. So che potrebbe apparire come un giudizio fazioso, ma sono confortata anche dai recenti articoli apparsi sui quotidiani: il nostro stand è stato tra i più affollati ed ha riscosso molto interesse da parte delle future matricole. Come ormai consuetudine la simpatica esperienza si ha avuto come appendice una bellissima gita a Piazza Armerina, (visita alla Villa Romana e Infiorata) in compagnia dei docenti e dello staff del Salone delle varie sedi decentrate.

Lucia Salemi

