

# formazione-m@il

Notiziario on-line della Facoltà di Scienze della Formazione  
n° 10 / Dicembre 2003



**S**iamo ai tradizionali auguri per le festività natalizie, che il Magnifico Rettore verrà a porgerci nella seduta del Consiglio di Facoltà del 18 dicembre.

Consentitemi però, prima degli auguri, lo sfogo per il quale periodicamente approfitto dell'editoriale del nostro notiziario.

All'inizio delle vacanze estive su queste pagine paragonavo i cambiamenti che si susseguono nella tribolata Università italiana ad ondate continue di un mare in tempesta, al rientro a nubi nere che si addensavano all'orizzonte, e proseguendo nella metafora adesso parlerei di vero e proprio temporale in atto e senza previsioni di schiarita. Come e quando il cattivo tempo si evolverà purtroppo non c'è metereologo in grado di prevederlo: forse dovremmo rivolgerci a maghi o stregoni.

Ho sottolineato in un recente intervento in Senato Accademico come in un momento di riduzione delle risorse l'incertezza sull'andamento futuro della crisi è peggiore della crisi stessa.

Non sappiamo cosa ci aspetta riguardo alle risorse. Tra emendamenti e contro-emendamenti la finanziaria assomiglia sempre più ad un uovo di Pasqua la cui sorpresa sfugge ad ogni previsione. Ci saranno più soldi per l'Università? come saranno ripartiti? il Ministero in cambio vorrà riprendersi quella parte di autonomia che ancora sopravvive negli atenei? oltre i ricercatori, anche per gli idonei alle valutazioni comparative di prima e seconda fascia ci sono speranze di ottenere ciò che un bando pubblico di concorso prometteva? Certo che, se queste risorse umane non arriveranno, non sappiamo proprio come la metteremo con i requisiti minimi, che il Ministero dell'istruzione continua comunque a richiedere, come se nulla fosse, ancorando questi requisiti a criteri che - dopo i tagli e i blocchi di assunzioni del suo collega ministro dell'economia - non stanno più né in cielo né in terra.

E i futuri concorsi, ammesso che ce ne siano ancora, come avverranno? si passerà alla lista unica nazionale, sulla cui maggiore affidabilità rispetto al (cattivo) sistema attuale non si riesce ad intravedere garanzia alcuna?

E le lauree specialistiche (o 'magistrali' che dir si voglia) che dobbiamo progettare entro metà gennaio, saranno poi davvero sostituite - come si ventila al Ministero sempre fervente di idee nuove - dai master? E le specialistiche per l'insegnamento, quando sapremo come andranno organizzate? E la laurea per insegnanti di scuola primaria, quanto durerà e come andrà organizzata?

Passando a quanto avviene in casa nostra, saremo in condizione non dico di incrementare adeguatamente gli organici, ma di sostituire almeno i docenti pensionati o trasferiti, in modo da non essere ulteriormente penalizzati rispetto ai famigerati requisiti minimi?

Avremo i soldi e la possibilità per continuare a programmare e pagare le supplenze e i contratti, tanto necessari quando l'organico è sottodimensionato come il nostro? Potremo aspirare a qualche unità di personale tecnico-amministrativo, per le segreterie, per l'ufficio didattico di Facoltà, per il Dipartimento, in modo da rendere meno drammatico il rapporto con il numero di studenti continuamente crescente e (giustamente) esigente?

Come dovremo regolarci con le risorse delle lauree decentrate, la cui convenzione - su richiesta del Consorzio Ennese Universitario - deve essere rivista e modificata, non sappiamo in che direzione?

Le solite lamentele, dirà qualcuno, di un preside che era ottimista per natura ma che comincia a perdere questa caratteristica, e ripete sempre le stesse domande, come Catone o Cassandra (mi scuso per gli irriverenti paragoni), sperando sempre di essere smentito.

La verità è che mi sento sempre più corrispondere al 'pilota nel caos' di cui parlava il collega Conger ad un recente congresso sull'orientamento: guidare qualcosa in una realtà che cambia continuamente mentre procedi, eppure cercando di non andare fuori strada o non sbattere contro ostacoli che sfascerebbero tutto.

Dopo tante domande tristemente senza risposta, una nota 'leggera' per concludere.

Ho ricevuto una telefonata in cui mi si chiedeva, nell'ambito di una campagna di prevenzione e sensibilizzazione sponsorizzata dal Ministero e da Benetton, di installare un distributore di profilattici (preservativi) nei locali della Facoltà. Dopo aver creduto ad uno scherzo, ho risposto che i nostri studenti sono maggiorenni ben vaccinati, studiano per educare gli altri (oltre che se stessi) e sanno bene come ci si comporta per rendere sicure le loro, spero soddisfacenti, attività sessuali. Senza bisogno di trasformare ulteriormente l'Università in un... casinò legalizzato.

Affettuosi auguri a tutti  
Santo Di Nuovo



## UN ANNO DI ATTIVITÀ DI TIROCINIO nel corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche

polo didattico di Enna



Il Tirocinio pre-laurea è sicuramente un'attività interessante in quanto permette di inserire, all'interno del percorso didattico, l'esperienza pratico-osservativa attraverso la partecipazione agli interventi di psicodiagnostica, alla conduzione di colloqui psicologici per il curriculum "Salute e prevenzione del Disagio" e la redazione e gestione di progetti formativi per il curriculum "Istituzioni scolastiche e Formative".

I progetti formativi del Tirocinio del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche mirano allo sviluppo delle competenze metodologiche e deontologiche legate al ruolo e alle funzioni dello Psicologo, con particolare attenzione verso le attività di prevenzione di diagnosi e di intervento. Gli obiettivi principali del tirocinio in riferimento alla nota del Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi sono:

- integrare le conoscenze teoriche con le conoscenze pratiche, confrontando quanto appreso nelle lezioni teoriche con le applicazioni concrete nella prassi professionale;
- apprendere procedure collegate a conoscenze psicologiche, per esempio assistere alla somministrazione di strumenti psicodiagnostici e alle procedure di valutazione dei protocolli, assistere a riunioni di équipe e alle modalità della stesura di una sintesi diagnostica e di un progetto di intervento;
- iniziare la pratica professionale sotto supervisione, senza coinvolgimento diretto ed esclusivo con l'utente;
- essere capaci di riflettere e discutere sulle attività proprie e altrui, e sul clima organizzativo delle attività stesse;
- iniziare a lavorare in uno specifico setting professionale con altre persone, valutando gli aspetti interpersonali e di gruppo insiti in questa collaborazione.

La partecipazione all'attività presso istituzioni ed enti in cui operano psicologi iscritti all'albo e di riconosciuta competenza permette al tirocinante di svolgere la propria attività pratica nel rispetto degli obiettivi concordati seguendo le indicazioni del Coordinatore dei Tirocini del Corso di Laurea e dal Tutor della struttura ospitante, in coerenza con le disposizioni relative al settore e i regolamenti generali dell'Ente.

Il Tutor, infatti, svolge una funzione determinante nel processo di maturazione professionale del tirocinante mediante la definizione di un progetto formativo individuale, e il sostegno nella rielaborazione dell'esperienza e la verifica delle attività svolte.

Per facilitare lo svolgimento del tirocinio, la Facoltà di Scienze della Formazione per il Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche ha istituito la Commissione Tirocini, la quale, oltre a controllarne il regolare svolgimento, promuove e coordina l'ufficio nelle specifiche attività, ovvero, le intese che dovranno tradursi in convenzioni tra la Facoltà e gli Enti Pubblici e/o Privati, ammette gli studenti al tirocinio secondo un calendario di precedenze fondato su criteri obiettivi (crediti formativi acquisiti), provvede alla convalida delle esperienze compiute per la riduzione delle ore di tirocinio previste per le attività esterne.

Dopo un anno di attività del servizio di Tirocinio per le studentesse e gli studenti del nostro corso di laurea è possibile fare un primo bilancio.

L'ufficio di Tirocinio durante l'anno accademico 2002/2003 ha avviato ex novo il servizio, e nonostante le prevedibili difficoltà iniziali, sono state attivate una discreta serie di convenzioni e sono stati avviati un buon numero di studenti.

*Ecco i dati al dicembre 2003.*

### Enti convenzionati:

Sono state attivate un totale 33 Convenzioni così suddivise: 15 in Provincia di Catania, 8 in Provincia di Enna, 7 in Provincia di Caltanissetta, 2 in Provincia di Siracusa e 1 in Provincia di Palermo. Convenzioni in corso di perfezionamento: 1 ad Agrigento e 1 a Ragusa, 6 contatti per l'avviamento di nuove Convenzioni.

### Studenti e studentesse avviati al tirocinio:

*Nell'anno accademico 2002/2003 121 studenti hanno fatto richiesta per l'avvio al tirocinio; ne sono stati avviati 112, di cui 31 a Catania, 10 a Caltanissetta, 67 a Enna e 2 a Siracusa. Rimangono solo 9 studenti da avviare e lo saranno al più presto.*

*Per l'anno accademico 2003/2004, fino a dicembre hanno fatto richiesta 123 nuovi studenti che si aggiungono ai 121 precedenti.*

Si rilevano le differenze numeriche tra gli iscritti al 2° e 3° anno ai due indirizzi: 196 studenti appartengono al curriculum "Salute e prevenzione del Disagio" e 48 studenti al curriculum "Istituzioni scolastiche e Formative".

Comunque questi numeri sono destinati ad aumentare, infatti continuano ad arrivare iscrizioni e ciò ci sollecita a fare del nostro meglio, per avviare all'attività di tirocinio il maggior numero di studenti.

Ritengo l'attività fin qui svolta abbastanza soddisfacente, in considerazione del fatto che la valutazione complessiva degli studenti nei confronti della loro esperienza risulta positiva; anche se certamente c'è ancora molto da fare riguardo al crescente numero degli iscritti in rapporto all'attuale offerta di enti convenzionati.

*Il Coordinatore dei Tirocini Valerio Tranchida*

## LA VOCE DEL TIROCINIO



sede di Catania

**I**nsieme al vasto assortimento di "calendari" che vengono propinati ogni fine anno, non poteva mancare anche "il nostro calendario di tirocinio teorico", preziosa opportunità formativa all'interno dei nostri corsi di laurea.

L'apertura ufficiale delle attività quest'anno si è svolta in due tempi, (...galeotto fu lo sciopero generale del 24 ottobre!), ma nonostante le avversità meteorologiche ed i vari imprevisti (sciopero dei trasporti, ecc), essa ha comunque registrato una massiccia adesione da parte degli studenti tirocinanti, tanto da rendere quasi insufficienti i locali del Cine teatro Ambasciatori.

Il seminario introduttivo ha visto la partecipazione del Preside Prof. S. Di Nuovo e dei prof: O. Licciardello, S. Villani, A. Catalfamo, N. Pulvirenti, F. Pulvirenti, i quali, dopo aver illustrato le finalità e gli obiettivi dei diversi percorsi accademici presenti nella nostra facoltà, hanno risposto alle domande ed alle curiosità sia delle nuove "reclute" che dei "veterani".

In effetti quest'anno, il numero dei frequentanti le attività seminariali di tirocinio è notevolmente aumentato e questo dato, se da una parte testimonia il crescente interesse e la forte motivazione da parte degli studenti a partecipare ai seminari, dall'altra evidenzia le difficoltà ed i disagi anche di tipo logistico nel contenere "masse oceaniche di studenti" e garantire al tempo stesso una didattica di qualità.

Fitto ed interessante il calendario di appuntamenti che oltre al prezioso contributo dei nostri docenti, vede altresì la partecipazione di esperti ed operatori dei vari enti convenzionati con la Facoltà nonché di docenti provenienti da altre Università Italiane.

Le tematiche, pur nella loro eterogeneità, ruotano comunque sul ruolo e la funzione delle nuove professioni di aiuto (educatori e formatori) nonché degli strumenti e degli input che, in diversa misura, possono agevolare il raggiungimento degli obiettivi offrendo risposte adeguate ai bisogni formativi del momento.

Psicomotricità, psicologia prenatale, counselling bioenergetico, marketing e comportamento dei consumatori, psicopatologia, orientamento scolastico, devianza minorile e risocializzazione, e poi ancora laboratori teatrali e new media, informazione e formazione, ecc, solo per citare alcuni degli argomenti trattati (e comunque tutti consultabili sul sito Internet della nostra Facoltà); come si vede l'offerta formativa è davvero interessante e c'è davvero l'imbarazzo della scelta!

In conclusione non mi resta che ringraziare "gli addetti ai lavori", ovvero tutti i docenti, per il generoso contributo offerto, augurando a tutti, ed in particolare ai nostri studenti, buon lavoro e un sereno Natale.

*Lucia Salemi*

## Servizio di tutorato

### CORSO DI LAUREA IN FORMAZIONE DI OPERATORI TURISTICI

Il Corso di Laurea in **Formazione di operatori turistici** con sede a Piazza Armerina si avvale dell'attività del servizio di tutorato che è prestato da tre tutors e da un coordinatore che ne è il responsabile. Il servizio, coerentemente con le linee guida contenute nel Regolamento d'Ateneo, si propone principalmente lo scopo di orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso del loro studi. L'attività si è dimostrata particolarmente utile agli studenti iscritti al primo anno che dichiarano maggiori difficoltà ad entrare nella logica e nei ritmi dello studio universitario.

Le principali azioni che caratterizzano il servizio di tutorato sono:

- \* Attività di consulenza e assistenza allo studio
- \* Attività informativa

Nel caso del corso di Piazza Armerina, inoltre, il servizio si sta rivelando particolarmente utile per gli studenti lavoratori e per quelli fuori sede che hanno evidenti maggiori difficoltà per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione dello studio.

In questi casi, il servizio di tutorato, al fine di ridurre il disagio derivante dalla particolare condizione di questi studenti, va incontro alle richieste di tipo logistico con attività di supporto quali spiegazione e aggiornamento del calendario delle lezioni e degli esami, ricerca e informazioni sui libri di testo, ecc..

Inoltre, attraverso attività di carattere informativo in merito all'apparato universitario, i tutors collaborano con lo studente per ridurre le difficoltà e il disorientamento che caratterizzano in particolare la frequenza di un Corso di laurea distaccato rispetto alla sua sede principale.

Con tali attività e con la costante attività di agevolazione dei rapporti tra docenti e studenti, si persegue l'obiettivo di ridurre al minimo le difficoltà che potrebbero indurre gli studenti a ridurre la frequenza, ovvero a rallentare il corso degli studi.

Infatti i tutor forniscono assistenza per l'individuazione di un metodo di studio che permetta di ottenere un migliore rendimento negli esami.

A tale riguardo si dimostra di notevole interesse per gli studenti l'attività di consulenza sull'articolazione didattica del Corso di Laurea e sui piani di studio in quanto i tutors, oltre a dare informazioni di tipo amministrativo-burocratico, danno suggerimenti allo studente per aiutarlo a fare emergere le attitudini personali e le prospettive professionali.

Ai fini di un proficuo rendimento si assiste lo studente nell'elaborazione di un programma di lavoro che individui un giusto ordine di preparazione degli esami considerati gli insegnamenti propedeutici, il grado di difficoltà delle materie, il programma dei corsi.

I tutors sono anche preparati a fornire assistenza e orientamento per la scelta dell'argomento degli eventuali elaborati di fine corso (tesi o altro).

Dato il carattere del Corso di Laurea, i tutors sono frequentemente interpellati dagli studenti del terzo anno in merito a problematiche attinenti l'inserimento nel mondo del lavoro: definizione delle figure professionali, formazione post-laurea, ecc.

Nel caso del Corso di Laurea di Piazza Armerina, inoltre, la presenza quotidiana dei tutors e del loro coordinatore si sta rivelando di irrinunciabile importanza quale momento di ricordo e di coordinamento anche tra le diverse istituzioni coinvolte: il Comune di Piazza Armerina proprietario dell'immobile che ospita il Corso e responsabile delle manutenzioni oltre che del servizio di segreteria, il CEU e la Facoltà di Scienze della Formazione.

- Il servizio è presente nella sede di Piazza Armerina tutti i giorni della settimana, da lunedì a venerdì, l'orario può essere consultato sul sito del Corso di Laurea, e i tutors possono essere contattati anche telefonicamente (0935/687361) o per posta elettronica ([ceu.piazza@virgilio.it](mailto:ceu.piazza@virgilio.it)).

Le tre tutors sono: la dott.ssa Tiziana Caruso, la dott.ssa Anna Zinna, la dott.ssa Angela Zarbano.

Il coordinatore dei tutor è la dott.ssa Daniela Minacapilli.

Inoltre si sta riavviando, sempre nella sede di Piazza Armerina, il servizio di tirocinio che, ricordiamo, è obbligatorio per tutti gli studenti, ed è suddiviso in:

- attività pratiche guidate che devono svolgersi all'interno dell'Università;
- attività formative esterne da svolgersi presso Enti pubblici o Enti privati convenzionati con la Facoltà di Scienze della Formazione, e che offrono servizi specializzati nel campo dei beni culturali e del turismo.

Daniela Minacapilli

sede di Piazza Armerina

Per tutte le informazioni riguardanti i corsi di Laurea decentrati a Enna e Piazza Armerina va consultato il sito:

[www.unien.it](http://www.unien.it)



## CALENDARIO

segnalibro

Facoltà di  
Scienze della Formazione  
Via Ofelia Catania  
tel. 095 7466111  
[scienzeformaz@mail.fmag.unict.it](mailto:scienzeformaz@mail.fmag.unict.it)

*formazione-m@il*  
Notiziario on-line della Facoltà di Scienze della Formazione



Si ricorda agli studenti che tutte le informazioni relative al tirocinio, ed alle attività seminariali connesse, sono consultabili sul sito della Facoltà al seguente indirizzo:

**www.fmag.unict.it**  
(Menù Principale/Servizi/Tirocinio)





## Natale 2003

Santa Messa  
Chiesa S. Michele ai Minoriti  
19 dicembre ore 18,00

*con la partecipazione del coro dell'E.R.S.U. dell'Università degli Studi di Catania e con il duo "De Nuit"*



**Natale 2003**  
Università degli Studi di Catania  
**Santa Messa**  
Chiesa S. Michele ai Minoriti  
19 dicembre ore 18.00  
Con la partecipazione del coro dell'E.R.S.U. dell'Università degli Studi di Catania e con il duo "De Nuit"



**2004**

**gennaio**

l	m	g	v	s	d
			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30	31		

**febbraio**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29		

**marzo**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31

**aprile**

l	m	g	v	s	d
				1	2
3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26
27	28	29	30		

**maggio**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31

**giugno**

l	m	g	v	s	d
			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30			

**luglio**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31

**agosto**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31

**settembre**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	

**ottobre**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31

**novembre**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	

**dicembre**

l	m	g	v	s	d
					1
2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31



*Buon Natale e  
Felice Anno Nuovo*

**Gli uffici augurano un Felice Natale**

