

formazionE-m@il

Notiziario on-line della Facoltà di Scienze della Formazione
n° 9 / Novembre 2003

EDITORIALE

L'AUTUNNO DELL'UNIVERSITÀ

Dopo la calda estate, arriva la stagione autunnale dei temporali.

Una tempesta annunciata si è concretizzata nella riduzione dei fondi destinati all'Università, e riflessa nel budget assegnato alla Facoltà per le spese della didattica e il funzionamento.

A fronte di un aumento della quota derivante dalle entrate contributive, cresciute rispetto all'anno precedente del 33,3% (grazie all'aumento degli iscritti), il calo dei finanziamenti provenienti dal Ministero e dall'Ateneo portano ad una decurtazione complessiva del budget di ben il 27%, vale a dire di oltre un quarto. Per chi preferisce le cifre alle percentuali, la somma che viene a mancare quest'anno alle casse della Facoltà è 356.572 Euro: davvero non è cosa da poco.

Assicurare adeguatamente la didattica – con i naturali incrementi comportati dalla attivazione delle lauree specialistiche dall'ottobre 2004 – diventa sempre più difficile: dovremo tagliare contratti di supporto alla didattica utili ma non indispensabili, limitare le spese per supplenze, ridurre all'osso le spese di funzionamento. Per fortuna le attività di tutorato, indispensabile supporto ad una didattica di qualità, possono essere finanziate con i residui delle somme destinate all'incentivazione didattica e non spese negli anni precedenti.

Ma non si può sempre e solo 'tagliare'. Rispondere con un'offerta didattica adeguata alle aspettative degli studenti, che in massa e fiduciosi si iscrivono alla nostra Facoltà, è un dovere morale oltre che giuridico.

Le cifre parlano chiaro.

Le immatricolazioni anche quest'anno si sono attestate su cifre più che soddisfacenti (si veda il riquadro allegato), che ci confermano tra le prime Facoltà dell'Ateneo quanto ad attrattività dei corsi di studio proposti.

Il profilo dei nostri laureati (dati *Alma Laurea* esposti nelle pagine seguenti) è nella media delle Facoltà italiane di Scienze della Formazione; il tasso di occupazione a un anno dalla laurea è del 61% (secondo posto nell'Ateneo dietro Ingegneria), a due anni dell'80% (terzo posto dopo Ingegneria e Farmacia: la media d'Ateneo è del 55%).

La valutazione della didattica da parte degli studenti stessi (dati trasmessi nel 2003 dal Nucleo di Valutazione d'Ateneo, anch'essi riportati nelle pagine seguenti) è lusinghiera non solo per le sedi decentrate, ma anche per quella catanese, se si pensa alle condizioni a dir poco disagiate in cui in essa ci troviamo a lavorare. I nuovi spazi del Dipartimento a palazzo Ingrassia permettono finalmente di attuare il ricevimento e il tutorato degli studenti – oltre che la ricerca dei docenti, dei dottorandi e dei laureandi - in condizioni dignitose. Le sedi dei corsi decentrati, specie quella della cittadella universitaria del Consorzio Ennese, garantiscono adeguate condizioni di didattica e di assistenza agli studenti.

La risposta degli studenti al Forum attivato nel sito della Facoltà è ampia e variegata, ed è per me stimolante, anche se talvolta faticoso, rispondere a quanti partecipano in questo modo - attivo pur se a distanza - alla vita della Facoltà.

Segnali positivi, parentesi di sereno, in un cielo sempre più scuro che sta sovrastando l'Università. Penso alla condizione delle segreterie didattiche, dove l'insufficienza dei locali e dell'organico non possono certo essere sopperite solo con la buona volontà e la dedizione delle poche persone rimaste a fronteggiare le richieste di oltre settemila studenti.

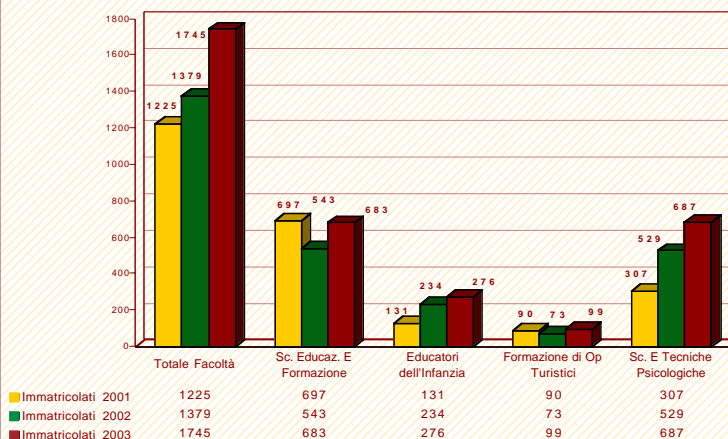
Penso alla carenza cronica di locali per la didattica, che costringe nella sede di Catania per i primi anni a "far lezione al cinema", quanto di meno adatto alla vera didattica, oltre che costosissimo sul piano finanziario.

Penso soprattutto al blocco delle assunzioni di personale docente e non docente, riconfermato dalla proposta di legge finanziaria anche per il 2004 (anche se un ripensamento appare probabile al momento di andare in stampa), e alla carenza di risorse per l'attivazione di nuovi bandi di concorso, almeno sulla sede di Catania. Senza l'ingresso di forze nuove e la programmazione dei meriti sviluppi di carriera per quanti si sacrificano ogni giorno in una didattica da nuova frontiera, non si possono mantenere i requisiti minimi di efficienza che (paradossalmente!) vengono richiesti dallo stesso Ministero che blocca le assunzioni.

Vedremo se le prese di posizione della Conferenza dei Rettori, del CUN e di tutti gli Atenei avranno gli effetti sperati. Ma sono convinto che in questo triste e temporalesco autunno dell'Università italiana dovremo organizzarci tutti, docenti, studenti e personale amministrativo, per trovare ombrelli adeguati.

Santo Di Nuovo

Dati sulle immatricolazioni al 14/11/2003
e confronti con gli anni precedenti di attivazione del Nuovo Ordinamento



NOTA

I dati 2001 e 2002, riportati dal Nucleo di Valutazione dell'Ateneo come rilevazione precoce al 31 gennaio, riguardano gli studenti iscritti per la prima volta; in realtà gli iscritti al 1° anno comprendono anche gli studenti transitati al Nuovo Ordinamento da corsi già esistenti nell'Ateneo o trasferiti da altri Atenei. Diversi ancora sono i dati delle statistiche ufficiali MIUR – utilizzati per il calcolo del finanziamento ordinario – che si riferiscono agli studenti in regola con il pagamento della seconda rata di tasse al 31 luglio dell'anno successivo.



IL PROFILO DEI NOSTRI LAUREATI

(Dati Alma Laurea, 2003)

Laureati nell'anno 2002:

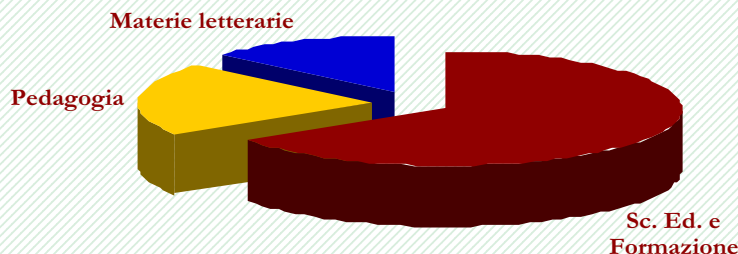
* Scienze dell'Educazione	191
* Pedagogia	61
* Materie letterarie	38

- Totale 290

* **Maschi:** 20 * **Femmine:** 270

* **Studenti-lavoratori:** 132

* **Non lavoratori:** 133



NOSTRA FACOLTÀ	TOTALE FACOLTÀ ITALIANE DI SC. FORMAZIONE
----------------	---

Punteggio medio agli esami	27,0	27,0
Voto di laurea medio	107/110	104,6
Durata media degli studi (in anni)	7,1	6,1
Età media alla laurea (in anni)	28,7	30,0
Laureati in corso	5,9%	21,3%
Frequenza regolare dei corsi	47,3%	42,0%
Studi all'estero	4,3%	11,1%
Media mesi impiegati per la tesi	10,8	8,7

Valutazione dell'esperienza universitaria: (giudizi su scale 0-100)

aule	39	39
biblioteche	57	55
laboratori	46	43

Si iscriverebbero ancora allo stesso corso di laurea	76,5%	73,7%
--	-------	-------

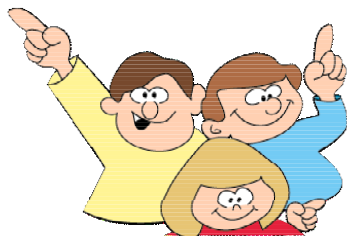


LE CONDIZIONI OCCUPAZIONALI DEI NOSTRI LAUREATI

(Dati Alma Laurea, 2003)

	Lavora	Non lavora e non cerca lavoro	Non lavora ma cerca lavoro
Laureati 2001 ad un anno dalla laurea:	60,7%	12,5%	26,8%
totale Ateneo:	41,8%	33,7%	24,5%
Laureati 2000 a due anni dalla laurea:	80,0%	6,0%	14,0%
totale Ateneo:	54,7%	25,3%	20,0%





GLI STUDENTI VALUTANO I CORSI

Dati Nucleo di Valutazione, 2003

Caratteristiche del campione che ha risposto al questionario di valutazione della didattica

	TOTALE FACOLTA'	SC. EDUC. (V.O.)	SC. EDUC. E FORM. (N.O.)	EDUC. INFANZIA	FORM. OP. TURIST.	SC. E TECN. PSICOLOG.	INCENTIVAZIONE
Numero tot. Questionari	4327	2038	811	291	490	373	324
Numero corsi valutati	107	50	14	9	14	11	9
Percentuale di genere femminile	83%	88%	87%	94%	52%	81%	91%
Tipo di diploma superiore:							
magistrale	33%	36%	35%	38%	11%	34%	35%
tecnico-professionale	22%	16%	17%	25%	57%	14%	17%
liceo	36%	40%	38%	25%	22%	41%	36%
altro	9%	8%	10%	12%	10%	11%	12%
Lavoratori	22%	20%	19%	23%	38%	28%	15%
Posizione accademica							
In corso	85%	79%	86%	99%	96%	98%	81%
Voto medio esami sostenuti							
<25	11%	10%	12%	16%	10%	10%	9%
25-27	41%	51%	41%	37%	18%	19%	37%
28-30	29%	30%	29%	28%	16%	37%	29%
n.r.	19%	9%	18%	19%	56%	34%	26%
Percent. di frequenza al corso							
superiore a 2/3	60%	62%	62%	54%	54%	58%	60%

Valutazioni relative alle singole discipline Percentuali delle valutazioni sufficiente+buono+ottimo

* PERCENTUALE DI INSUFFICIENZA: indica la percentuale di insegnamenti con totale valutazioni (sufficiente+buono+ottimo) inferiore al 50% per ciascuna sede (CT, P.A. = Piazza Armerina, EN)



	TOT. FACOLTÀ	SC. EDUC. (V.O.)	SC. EDUC. E FORM.(N.O.)	EDUC. INFANZIA	INCENTIVAZ	* insuff. CT	FORM. OP. TURIST.	* insuff. P.A.	SC. E TECN. PSICOLOG.	* insuff. EN
Informazioni agli studenti	73	73	64	74	76	8	81	0	80	0
Adeguatezza aule	63	54	58	79	55	30	85	0	90	0
Dotazione biblioteca	68	75	73	86	84	4	39	79	21	100
Orari accesso biblioteca	69	76	72	84	84	4	50	71	21	100
Interesse per la disciplina	97	97	94	97	98	0	96	0	96	0
Regolarità presenza docente	97	95	95	97	98	0	96	0	95	0
Chiarezza espositiva docente	96	96	93	98	100	0	93	0	97	0
Esercitazioni e attività pratiche										
(docente e collaboratori)	84	84	82	92	83	0	79	7	79	0
Uso efficace del materiale didattico	85	82	84	87	91	4	90	7	95	0
Disponibilità docente per chiarimenti	96	97	96	97	99	0	95	0	96	0
Reperibilità in orario di ricevimento	94	95	94	96	98	4	87	0	93	0

