

formazione-m@il

Notiziario on-line della Facoltà di Scienze della Formazione
n° 3 / Aprile 2002

VERSO LA TERRA PROMESSA?

E
D
I
T
O
R
I
A
L
E

In questi giorni sono state compiute tappe importanti nella lunga marcia verso quella che – senza irriverenza – chiamerei ‘terra promessa’ della nostra Facoltà: l’acquisizione di nuove strutture che garantiscano locali idonei al funzionamento della didattica e della ricerca per un numero sempre crescente di studenti e di docenti, ricercatori, assegnisti e dottorandi di ricerca.

Sta per essere chiusa con un accordo la vicenda dell’acquisto dell’ex conservatorio delle vergini di Sant’Agata (denominato familiarmente ‘le verginelle’). Parallelamente, stanno per partire – addirittura prima del previsto - i lavori di ristrutturazione della parte di Palazzo Ingrassia di nostra pertinenza. Due aule e una ventina di studi per docenti possono essere approntati, se non sopravvengono ulteriori intoppi burocratici, in coincidenza con l’avvio delle nostre lauree specialistiche.

E’ doveroso ringraziare il Rettore e il Direttore Amministrativo per l’impegno con cui stanno portando avanti entrambi i fronti d’azione, indispensabili per garantire alla nostra Facoltà condizioni di adeguato lavoro e agli studenti risposte corrispondenti alle loro legittime aspettative.

Ma su entrambi i fronti i tempi di completamento dell’operazione non sono brevi. Il cammino verso la ‘terra promessa’ è ancora lungo e pieno di ostacoli, anche se due passi essenziali sono stati compiuti.

Occorrerà intanto trovare con urgenza una sistemazione provvisoria per garantire ai docenti locali idonei per lo studio e il ricevimento. Una ricerca in tal senso è stata avviata d’intesa con il Direttore del Dipartimento e con le commissioni per i locali congiunte delle due strutture.

Come ha sempre sostenuto il mio predecessore Preside Soraci, che si è a lungo battuto per questi obiettivi, non può esserci reale miglioramento della qualità di una Facoltà senza idonee strutture: mai come in questo caso l’efficienza del contenitore condiziona la bontà del contenuto.

Colgo l’occasione per riprendere un discorso apparentemente diverso ma in realtà collegato al precedente. Ricorderete fatti e misfatti della cosiddetta ‘Guida al

sistema universitario italiano’, curata dal Censis per “Repubblica”, che ha messo in ordine di graduatoria le Università e le Facoltà italiane sulla base di criteri discutibilissimi e suscitando tante polemiche (il sottoscritto ha contribuito a queste polemiche con un commento sul Bollettino d’Ateneo).

zate, ha inviato ai Presidi una scheda nella quale si chiede di valutare gli indicatori utilizzati per formulare la graduatoria.

Come potete immaginare, la mia valutazione su alcuni degli indicatori, che ingiustamente penalizzano la nostra Facoltà, è stata molto negativa. In particolare, ho contestato l’utilità e la correttezza di criteri quali:

- L’incremento dell’offerta di corsi di laurea o di specializzazione: per Facoltà come la nostra, che nonostante gli sforzi sconta ancora una antica carenza di docenti, aumentare ancora l’offerta sarebbe indice di incoscienza e non di capacità competitiva come il Censis dice.
- Il rapporto tra numero di docenti e numero di iscritti: criterio teoricamente giusto, ma che in pratica penalizza Facoltà come la nostra con pochi docenti e grande attrattività di studenti; modificare radicalmente la situazione richiederebbe provvedimenti difficili da attuare per ragioni economiche (tanti nuovi concorsi), o politiche (numero chiuso).
- La capacità di attrarre studenti di altre regioni, indice che penalizza certamente le sedi meridionali e avvantaggia invece le sedi ai limiti di più regioni: solo per restare nelle vicinanze, Messina e Reggio Calabria.
- L’uso dell’ “impact factor” come strumento affidabile per valutare la capacità di ricerca dei docenti: per certe discipline, come quelle umanistiche, questo indice non viene utilizzato o non è considerato con il rilievo che ha nelle discipline scientifiche.

Non si può invece non essere d’accordo con altri criteri di qualità, come la capacità di laureare *quanti più* studenti possibile (laurearli *in fretta* potrebbe al contrario costituire un incentivo a facilitare gli esami e quindi dequalificare i laureati!), la capacità dei docenti di attrarre finanziamenti per la ricerca, la partecipazione a programmi Erasmus o Socrates e ad altre iniziative di internazionalizzazione.

Sviluppare la qualità della ricerca, aprirsi alla collaborazione internazionale, parallelamente incrementare la qualità della didattica mediante metodologie innovative, offrire strumenti di supporto alla didattica (tutorato, tirocini, laboratori, ecc.) sono scommesse che la nostra Facoltà deve vincere. Al fine di rientrare positivamente nei criteri della valutazione Censis e risalire a posizioni finora ingiustamente non riconosciute, ma soprattutto di avvicinarsi alla ‘Terra promessa’ che vuol dire acquisire nuovi spazi ma anche riempirli di contenuti di elevata qualità didattica e scientifica.



Il Censis, a seguito delle proteste da più parti avan-

Santo Di Nuovo

Sapere & fare: il Tirocinio Universitario

Uno dei fattori più importanti del successo economico di una nazione è il suo capitale umano, ovvero la quantità e la qualità di conoscenze, competenze ed abilità diffuse tra la sua popolazione. Chi si occupa di formazione del resto, sa benissimo che non ci si può limitare ai "bisogni formativi" del momento bensì occorre anticipare, prevenire la trasformazione, far in modo che i processi formativi non si esauriscano con l'ingresso nel mondo del lavoro, bensì proseguano per l'intero arco della vita.

In sintonia con tale orientamento, le singole Facoltà universitarie, ed in particolare la nostra, hanno radicalmente modificato la fisionomia dell'impianto di studi, accentuando la dimensione della ricerca-intervento, ovvero non tanto il sapere come somma di conoscenze storico teoriche, bensì risultanza di metodologie nuove, di esperienze sul campo.

Questa riqualificazione delle competenze - come integrazione di teoria e prassi trova proprio nel Tirocinio una importante occasione di confronto con il territorio e con il contesto economico-lavorativo delle imprese del pubblico e del privato.

Attualmente la nostra Facoltà è convenzionata con diversi enti operanti nei vari settori nei quali la figura dell'educatore e del formatore rendono esplicite le professionalità che li contraddistinguono:

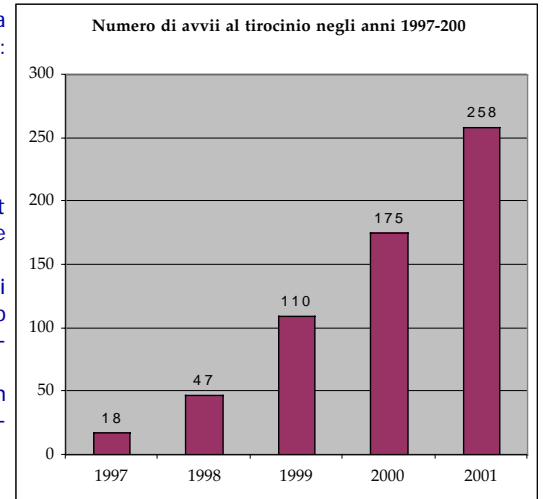
- centri socio-sanitari;
- centri socio- assistenziali ;
- Aziende Sanitarie locali;
- Istituti Scolastici;
- Assessorati e Ministero della Giustizia.

Sono solo alcune delle numerose Partnerships, grazie alle quali i nostri studenti acquisiscono input preziosi e tecniche indispensabili, per leggere ed interpretare le tante sfaccettature dell'operare socio-educativo e formativo.

Tra i tanti momenti significativi di crescita e di formazione vanno segnalate le attività seminariali interne alla Facoltà che grazie al contributo di docenti nonché di esperti e professionisti nell'ambito della formazione, offrono agli studenti ulteriori stimoli agevolando così l'individuazione delle esperienze più professionalizzanti del percorso formativo.

Sinergico e capillare in tal senso il lavoro svolto dalla Commissione Tirocinio, impegnata da tempo in una massiccia opera di MARKETING SOCIALE" per rispondere in modo efficace alle crescenti richieste del territorio

Nonché garantire e promuovere la formazione del futuro.



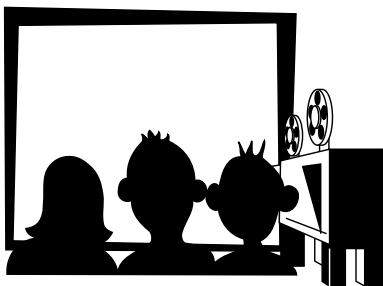
Lucia Salemi

Cinestudio come attività didattica modulare Anno acc. 2001-2002

Nella Facoltà è già in corso il progetto di incentivazione didattica intermodulare, promosso dalla prof.ssa Rosaria Longo, componente della Commissione-tutorato e come tale coordinatore-responsabile del progetto, che ha come obiettivo quello di sperimentare mediazioni didattiche alternative per una generazione educata più all'immagine che al libro. I linguaggi audiovisivi nella "civiltà dell'immagine" hanno un ruolo fondamentale nella vita quotidiana dei giovani, che vanno educati all'ermeneutica cinematografica, e quindi aiutati a sviluppare in positivo le potenzialità di: a) decifrare i messaggi; b) di cogliere i processi di significazione; c) di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.

Si tratta di un progetto che vede impegnate tutte le aree disciplinari intese a svolgere ciascuna un modulo in ordine alla relativa proiezione filmica. Sono previsti oltre alle lezioni anche due seminari di approfondimento all'interno di ogni modulo; tali seminari, tenuti da qualificati operatori culturali, costituiscono per gli studenti attività interna di Tirocinio. L'area socio-giuridica in ordine alla prima proiezione filmica *The Truman Show* di Peter Weir (13 dicembre 2001) ha svolto come tematica di approfondimento "la realtà della vita quotidiana tra pubblico e privato", promuovendo un percorso formativo guidato dalle lezioni della prof.ssa Adriana Ciancio, docente di "Istituzioni di diritto pubblico" e da quelle dei proff. G. Catelli e G. Kaczynski, docenti di sociologia. Si tratta di un percorso ulteriormente qualificato dalla fattiva collaborazione della dott.ssa I. Nicotra, docente di "diritto costituzionale" presso l'Università degli Studi di Catania, della nota giornalista dott.ssa P. Leocata e della dott.ssa A. Leonora che, insieme,

sia pure in due distinti seminari, hanno contribuito ad una interessante e quanto mai attuale riflessione critica su "Diritto di cronaca e tutela della privacy" per l'orientamento socio-giuridico nella vita reale. L'area filosofica in ordine alla proiezione filmica *Insider* di Michael Mann (17 gennaio 2002) ha approfondito il rapporto tra "realtà-verità-libertà", promuovendo un percorso formativo guidato dalle lezioni della prof.ssa L. Cardullo, docente di Storia della filosofia antica, dalla prof.ssa R. Longo, docente di Storia della filosofia, dal prof. F. Coniglione, docente di Storia della filosofia contemporanea, dal prof. L. La Via, docente di Estetica. I seminari hanno arricchito il percorso formativo, e si sono svolti in due diverse giornate con la partecipazione di un ricercatore di origine islamica, il dott. N. Giamschid, che ha relazionato su "Verità ed etica per l'Islam"; di un docente di Estetica, il prof. M. Guarino, che ha relazionato sul "cinema come patologia della modernità"; di un noto consulente di Società multinazionali, il dott. F. Rizza, che ha considerato "i limiti della ricerca scientifica"; di un giudice del G.P.U., il dott. A. Costanzo, che ha chiarito le implicanze giuridiche del termine "insidare"; di un operatore tecnico, il dott. A. De Filippo, che ha mostrato per sequenze l'innovativa tecnica fotografica del film *Insider*. Attiva la partecipazione degli studenti (educatori extrascolastici, formatori e orientatori professionali), che hanno dibattuto le questioni e hanno relazionato ai fini dell'attività di tirocinio. La proiezione filmica *I cavalieri che fecero l'impresa* vede impegnata l'area storica. Ma di questo percorso didattico-formativo come anche degli altri relativi alle aree disciplinari: pedagogica; biologica e psicologica; linguistico-letteraria e geografica sarà reso conto in appresso.



zione" presso l'Università degli Studi di Catania, della nota giornalista dott.ssa P. Leocata e della dott.ssa A. Leonora che, insieme,

Rosaria Longo

ANNALI – Richiesta di contributi scientifici

Si è riunito il Comitato Scientifico e quello di redazione della Rivista della Facoltà, per programmare il primo numero degli Annali che, come programmato, verrà pubblicato in autunno.

Si ricorda che la Rivista accetta articoli originali (non precedentemente pubblicati né in corso di pubblicazione). Gli articoli proposti vanno consegnati su dischetto (formato Windows o Apple Macintosh), utilizzando una delle versioni di Microsoft Word. Previ accordi con la redazione, l'articolo può essere inviato anche per e-mail all'indirizzo annali@fmag.unict.it

Va allegato un **abstract** in italiano e in inglese, ed eventualmente anche in altra lingua europea. L'*abstract* in un massimo di 400 parole (circa 3000 battute) deve consentire la chiara comprensione delle premesse teoriche, degli scopi e dei metodi del lavoro, nonché dei risultati essenziali e di un breve commento. Gli *abstracts* verranno diffusi attraverso il sito Internet della Facoltà; i lettori interessati potranno richiedere estratti dei singoli contributi direttamente agli autori, che devono allegare a tal fine un indirizzo per la corrispondenza (postale ed e-mail).

Le **tabelle** e le **figure** vanno ridotte al minimo indispensabile, raccolte su file apposito, e stampate cia-

scuna su un foglio separato, insieme alla intestazione

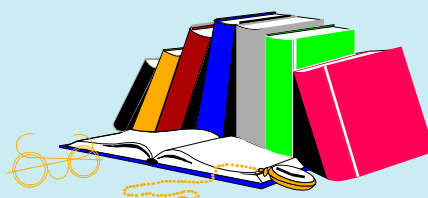
(es. Tabella 3, Figura III) se-

guita dalla legenda. Nel testo va riportato il punto in cui tabelle e figure andranno inserite.

Le **note**, poste a piè di pagina, vanno indicate nel testo con numeri progressivi collocati ad esponente, e inserite secondo i criteri contenuti nel programma Microsoft Word.

I **riferimenti bibliografici** vanno uniformati ai modelli e agli standard in uso nelle specifiche discipline. Se richiesto dalla prassi in uso nello specifico settore disciplinare, può essere riportata alla fine del lavoro una lista dei **riferimenti bibliografici**, ordinati alfabeticamente.

La segreteria di redazione, composta dai dottori Gaetano Arena, Elena Commodari, Roberta Piazza, Lina Scalisi, curerà la raccolta dei contributi, i contatti con gli autori per le necessarie revisioni del testo secondo le norme, i collegamenti con la tipografia e i compilatori della pagina web di Facoltà.



La scadenza per l'invio di contributi è fissata al 30 giugno

DAI CORSI DI LAUREA DECENTRATI

Giovedì 21 marzo, in coincidenza con la lezione di Storia della Sicilia antica tenuta dal prof. Rosario Soraci (già Preside della nostra Facoltà), si è tenuto un incontro con gli studenti del corso di Laurea in Formazione di operatori turistici, cui hanno partecipato il Preside prof. Di Nuovo, la Presidente del Consiglio del Corso Prof. Ciancio e la prof. Severino.

Sono stati discusse le richieste degli studenti per un miglioramento delle condizioni organizzative del corso: accorpamento di insegnamenti per diminuire il numero di esami, razionalizzazione dei programmi talvolta eccessivi in relazione al numero dei crediti previsti per la materia, collegamento con le realtà territoriali che si occupano di turismo, realizzazione delle visite guidate, incremento dei servizi di biblioteca e delle mense, cambiamento degli orari dei pullman di linea per renderli più funzionali alle esigenze degli studenti.

E' stato assicurato l'impegno del Consiglio di Corso di Laurea e della Facoltà, nonché del Consorzio Ennese Universitario, a rispondere nel modo migliore a queste richieste, anche mediante la prossima attivazione del tutorato e (nel prossimo anno accademico) del tirocinio pratico.

All'incontro ha presenziato l'assessore alla Pubblica istruzione del Comune, che anche a nome del Sindaco e della giunta comunale, ha assicurato l'intervento dell'Amministrazione per quanto di sua competenza.



BANCHE DATI ACCESSIBILI ATTRAVERSO IL SITO DEL CENTRO INTERFACOLTA' BIBLIOTECHE E DOCUMENTAZIONE - <http://www.sida.unict.it>



* AIDS & Cancer Research Arts & Humanities Citation Index
Bibliografia Nazionale Italiana Bibliografia Nacional Española
Bibliographie Nationale Française BNCf: Catalogo della Biblioteca Nazionale Centrale di Firenze
* British Library General Catalogue
* British National Bibliography

* Catalogue Général de la Bibliothèque Nationale de France
* CDMARC Bibliographic Library of Congress
* Cetedoc Library of Christian Latin Texts
* Complete Cambridge Sciences Collection
* Compumath Citation Index
* Copper Data Center Database
* Current Contents
* Deutsche Nationalbibliographie
* Eonlit
* Embase
* ERIC (banca dati utile per la ricerca in scienze dell'educazione)
* Historical Abstracts (banca dati utile per la ricerca storica)
* Inspec
* Internet & Personal Computing Abstracts

* Journal Citation Reports
* LexisNexis
* Linguistics & Language Behavior Abstracts (banca dati utile per la ricerca linguistica)
* LISA
* Medline (banca dati utile per la ricerca medico-psicologica)
* MLA International Bibliography
* OCLC CatCD: LC Authorities
* OCLC CatCD: Older Books
* OCLC CatCD: Recent Books
* Oxford English Dictionary (dizionario inglese on line)
* PCI - Periodicals Contents Index
* Science Citation Index Expanded
* Social Sciences Citation Index (banca dati utile per la ricerca in scienze sociali)
* Sociological Abstracts (banca dati utile per la ricerca sociologica)
* Toxline
* Web of Science
* Weldasearch

E' in corso l'attivazione dell'abbonamento a:
* PsychINFO (banca dati utile per la ricerca psicologica)

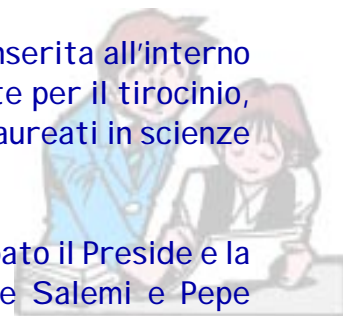
Nel prossimo numero verrà pubblicato l'elenco delle riviste on line

E' stata effettuata venerdì 22 marzo la prima visita guidata – inserita all'interno delle attività del progetto T.O.G.@ - ad istituzioni convenzionate per il tirocinio, in cui si svolgono attività caratterizzanti la professionalità dei laureati in scienze dell'educazione.

La visita compiuta all'**Istituto Oasi di Troina**, cui hanno partecipato il Preside e la prof.ssa De Caroli tutor del progetto T.O.G.@, e le dott.sse Salemi e Pepe dell'ufficio tirocinio, ha permesso di conoscere metodi ed esperienze di riabilitazione di persone con ritardo mentale e autismo, toccando con mano l'utilità della progettazione educativa all'interno dei percorsi riabilitativi.

La visita si è conclusa con una 'molto ventilata' escursione alla **diga dell'Ancipa**.

La prossima visita guidata è prevista per il 9 aprile al **CEFPAS di Caltanissetta**, l'Ente che cura la formazione per il personale delle Aziende sanitarie della regione siciliana



Nel Consiglio di Facoltà **dell'8 marzo** è stata deliberata la possibilità – per i docenti che lo ritengono utile e fattibile – di incrementare il numero di appelli per gli studenti del vecchio ordinamento ad esaurimento, consentendo a questi studenti di partecipare all'appello straordinario per fuori corso e lavoratori limitatamente alla sessione estiva, quando non si creano sovrapposizioni con la frequenza delle lezioni

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER IL PROSSIMO ANNO ACCADEMICO

Gli organi collegiali dei Corsi di Laurea e della Facoltà saranno chiamati in questi giorni a deliberare proposte riguardanti il manifesto degli studi per il prossimo anno accademico.

L'avvio della riforma ha posto non pochi e non semplici problemi, mentre altre perplessità derivano dalla necessità di contemperare il vecchio col nuovo ordinamento.

Anche per rispondere alle giuste richieste degli studenti, è indispensabile tener conto di alcuni aspetti della programmazione, individuati nel Consiglio di Presidenza del 26 marzo:

- La scelta della nostra Facoltà (come tutte le altre) di non richiedere verifiche preliminari limitative degli accessi, comporta che una serie di conoscenze di base vadano stimulate nella fase di ingresso al corso. Corsi 'zero', corsi di 'recupero' sono le vie utili per assicurare la verifica delle conoscenze di tipo 'generalistico' (storie, filosofie, ecc.). I corsi 'zero' sono precedenti ai corsi ufficiali, quelli di recupero devono essere contemporanei ad essi, collegati sia al monte ore aggiuntivo necessario per completare il carico didattico, sia alla incentivazione, che va opportunamente incrementata.

- E' auspicabile prevedere corsi integrati modulari per discipline affini, come avviene già nei corsi di specializzazione e nei corsi integrati di altre Facoltà, in modo che lo studente abbia da sostenere in un anno un numero più ridotto di esami. Gli stessi esami vanno organizzati in modo più agile, tenendo maggiormente conto delle valutazioni già fatte in itinere e a fine corso. Ovviamente i corsi integrati devono essere composti da moduli collocati nello stesso semestre.

- Nella programmazione didattica va tenuto conto dell'esigenza di incrementare il numero di discipline opzionali utili per i crediti formativi a scelta dello studente.

Queste esigenze verranno portate all'attenzione dei Consigli di Corso di Studio e poi alla prossima seduta del Consiglio di Facoltà.

Consiglio di Facoltà
Martedì 16 aprile ore 16,00